

## **Секция № 1**

### **Новые экономические механизмы в образовании (НПФ, НСОТ): подходы, опыт, проблемы, перспективы**

Уважаемые участники съезда!

На секции «Новые экономические механизмы в образовании (НПФ, НСОТ): подходы, опыт, проблемы, перспективы» состоялось активное обсуждение проблем, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование (НПФ) и новую систему оплаты труда (НСОТ) образовательных учреждений Сибирского федерального округа (СФО).

Участники секции отмечают важность и актуальность внедрения в систему образования новых экономических отношений, направленных на повышение эффективности расходования бюджетных средств. Отмечается, что реализация приоритетного национального проекта «Образование», комплексных проектов модернизации образования в регионах СФО способствовали активизации деятельности педагогической общественности в решении накопившихся проблем.

На секции было отмечено, что переход на НПФ в каждом субъекте Российской Федерации имеет свои особенности, при этом опыт внедрения НПФ показывает, что большинство субъектов РФ сталкиваются с необходимостью решения общих для всех регионов проблем. Например, проблемы перевода на НПФ малокомплектных школ. В настоящее время в федеральном законодательстве отсутствует определение малокомплектной школы. Необходимо законодательно определить понятие малокомплектной школы на федеральном и на региональном уровнях. Согласно действующему законодательству финансирование таких школ должно осуществляться по нормативам, независящим от числа обучающихся. Таким образом, необходимо разрабатывать особый механизм нормативного финансирования малокомплектных школ.

Следующая проблема перехода на НПФ – необходимость учета отдельных особенностей образовательных учреждений, работающих в особых условиях (так называемых нетиповых образовательных учреждений). Например, необходимо

учитывать наличие бассейнов, спортивных комплексов, котельных и т.д., которые приводят к увеличению расходов на оплату труда, т.е. к увеличению финансового норматива. Это приводит к необходимости введения большого числа поправочных коэффициентов.

На секции обсуждались проблемы развития сети образовательных учреждений. Отмечается, что внедрение НПФ способствовало активному развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Активно обсуждались проблемы перехода образовательных учреждений на новую систему оплаты труда (НСОТ). Отмечается положительный опыт работы в этом направлении в Новосибирской области, в Ханты-Мансийском автономном округе, в которых этот переход осуществлен с учетом повышения нормативов финансирования и была создана реальная нормативная основа для такого повышения. Таким образом, были заложены дополнительные средства, то есть этот процесс прошел не только за счет оптимизации и внутренних резервов.

Особую тревогу вызывает переход на НСОТ в регионах без дополнительного вливания денежных средств и увеличения нормативов финансирования. Проблему повышения размера средней заработной платы работников образовательных учреждений, увеличения стимулирующей части оплаты труда невозможно решить только за счет повышения эффективности расходования бюджетных средств: проведения оптимизации штатных расписаний и развития сети образовательных учреждений.

На секции также обсуждались другие проблемы, связанные с внедрением новых экономических отношений в систему образования:

- оценка качества труда работников образования, перевод учреждений образования в статус автономных учреждений;
- мониторинг результатов внедрения новых экономических отношений в системе образования в регионах СФО;
- применение образовательными учреждениями системы аутсорсинга и другие.

В целях эффективного формирования новых экономических отношений в системе образования участники секции «Новые экономические механизмы в образовании (НПФ, НСОТ): подходы, опыт, проблемы, перспективы» предлагают рекомендовать

**Министерству образования и науки Российской Федерации:**

1. провести анализ передового опыта регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации системы образования с целью создания соответствующего банка данных;

2. разработать и инициировать принятие подзаконных актов, обеспечивающих реализацию Федерального закона № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с целью перевода образовательных учреждений в статус автономных;

3. внести изменения в Федеральный закон «Об образовании», законодательно определив понятие малокомплектной школы;

4. обеспечить разработку мер государственной поддержки предприятий, осуществляющих вложение собственных средств на развитие материально-технической базы учреждений профессионального образования и подготовку профессиональных кадров;

5. приравнять законодательно учреждения профессионального образования, производящие сельскохозяйственную продукцию, к статусу товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции с предоставлением соответствующих льгот и бюджетных средств.

**Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:**

1. предусматривать выделение дополнительных бюджетных средств для перехода на НСОТ, с целью обеспечения роста средней заработной платы работников образования, в том числе увеличения её стимулирующей части;

2. определить в региональном законодательстве понятие малокомплектной школы и обеспечить их финансирование по нормативам, независящим от числа обучающихся.